

## **PROYECTO CURRICULAR**

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLOGÍA**

Los fundamentos pedagógicos del currículo del Programa de Bacteriología están orientados por el Modelo Dialógico, en consonancia con los lineamientos institucionales descritos en el Proyecto Educativo de la Universidad Metropolitana, en donde se privilegia el diálogo auténtico, profundo y permanente entre docentes y discentes como herramienta que conduce a transformaciones en el plano individual, social y cultural.

La Didáctica en el programa se operacionaliza según lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional en dos grandes momentos: la Apropriación y el Desarrollo curricular, que se ejecutan paralela y articuladamente en los procesos de formación integral y por competencias genéricas comunes y específicas disciplinares.

La principal mediación pedagógica en el proceso didáctico es el diálogo que se concreta en la pregunta, planteada especialmente por parte de los docentes, dentro de la diversidad de estrategias que dinamizan el Modelo pedagógico dialógico. El planteamiento de preguntas favorece la estimulación y el desarrollo del pensamiento, de tal forma que el estudiante elabore sus propias representaciones mentales con miras a su proceso individual de formación integral. Es así que se motivan a investigar, a la consultoría bibliográfica, a comprender la importancia de los contenidos en el desarrollo de las competencias, en la aplicación del conocimiento, para su posterior utilidad en el contexto social.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación en el programa de Bacteriología al igual que en la institución es un proceso integral que tiene como objetivo valorar la calidad del desempeño, avance, rendimiento, y logros del estudiante, determinando sus necesidades de conformidad con unas competencias que se esperan alcanzar como consecuencia de los procesos pedagógicos utilizados y orientados por el docente. Esta integralidad se evidencia, entre otros, por la utilización de las estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La escala evaluativa utilizada es del 0.0 al 5.0, donde 0.0 es el desempeño inferior y 5.0 es el desempeño mayor dentro del desarrollo de las competencias del estudiante. Un curso será aprobado si se obtiene una calificación de 3.0 o Superior. Durante el período académico se reportan dos informes parciales, cada uno tiene una valoración del 30%, la calificación definitiva de esos informes está representada por el resultado del seguimiento del estudiante en un 50% y un examen escrito con valor de un 50%. El tercer informe o evaluación final que también incluye una prueba escrita, posee una valoración del 40% de la calificación definitiva del curso.

