

PROYECTO CURRICULAR

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLOGÍA

El proceso educativo en la Institución, se desarrolla bajo el Modelo pedagógico dialógico, dándose abierta oposición a la pedagogía y métodos tradicionales. Parte de considerar al hombre capaz de construir conocimiento con un apoyo que le facilite y brinde los medios para alcanzar la misión Institucional. Enfatiza en el papel del sujeto en el aprendizaje, analizando el proceso de desarrollo del pensamiento y sus potencialidades de creatividad¹.

La Universidad Metropolitana y por ende el programa de Nutrición y Dietética promueve desde el modelo pedagógico, la concepción de un ser humano biopsicosocial y cultural como centro de su actividad, a la luz de las dimensiones del ser, saber, hacer y convivir. La pedagogía dialógica es el principio de acción que permea el pensar, ser y hacer institucional. Es una pedagogía que antes que la memoria, privilegia el desarrollo de la inteligencia como determinante cultural del ser humano.

Didáctica dialógica. En el Modelo Pedagógico Dialógico Metropolitano, la didáctica involucra tanto a profesores como a estudiantes y es asumida como una ciencia práctica de intervención y transformación de la realidad, que tiene como principal mediación pedagógica, el diálogo concretado en la pregunta. Una de las maneras de llevar a cabo las preguntas es por medio del diálogo socrático, se emplea como base para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes en el área disciplinar; promoviendo la aplicación del mismo en cualquier ámbito de la vida que implique resolución de problemas, fortaleciendo así competencias disciplinares y genéricas.

La operacionalización de la didáctica del Programa se concreta en la apropiación y el desarrollo curricular, que se desarrollan paralela y articuladamente en la dinámica de los procesos de formación integral y por competencias; buscan el conocimiento de los contenidos del microcurrículo de forma dialéctica y creativa, su profundización y aplicabilidad en la solución de problemas disciplinares y sociales a través de la utilización de variadas estrategias pedagógicas como: relatoría, ensayo, estudio de casos, mentefacto, lluvia de ideas, seminario investigativo, aprendizaje basado en problemas, entre otros, como también, en el desarrollo de actividades prácticas con la comunidad.

EVALUACIÓN

La evaluación académica en la Institución y el Programa es un proceso integral que tiene como objetivo valorar la calidad del desempeño, avance, rendimiento, y logros del estudiante, contemplando la dimensión socio-afectiva valorativa acorde con sus necesidades, a las competencias que se esperan alcanzar como consecuencia de los procesos pedagógicos

¹ Modelo Pedagógico Dialógico. Universidad Metropolitana

utilizados y orientados por el profesor.

La evaluación contempla dos momentos didácticos propios de la pedagogía dialógica metropolitana: la apropiación curricular y el desarrollo curricular, que se desarrollan paralela y articuladamente en la dinámica de los procesos de formación integral y por competencias.

La evaluación es integral y se evidencia entre otros por la utilización de las estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

PROFESORES

Perfil del Profesor

El profesor del Programa de Nutrición y Dietética tiene un perfil profesional, en lo pedagógico y disciplinar, que le permite desarrollar su actividad docente conforme a los postulados conceptuales, epistemológicos que dinamizan su quehacer como profesor de institución de educación superior.

En lo pedagógico, conforme al Proyecto Educativo Metropolitano, la enseñabilidad demanda del profesor, el conocimiento y el compromiso con su disciplina, el educando y del contexto actual en que se da el proceso de enseñanza, que inciden en el aprendizaje, por tanto, su formación en lo pedagógico es suficiente para identificar y valorar en todas sus dimensiones a sus educandos, de tal manera que pueda construir en forma efectiva el proceso enseñanza –aprendizaje.

En lo disciplinar, el profesor tiene la formación suficiente que le permite abordar el objeto del conocimiento de la profesión y necesidades del contexto, claves para la construcción de conocimientos, abordar los determinantes sociales en salud que afectan a la comunidad a la cual se va a enfrentar el futuro profesional generando de este modo proyectos que evidencien un aprendizaje significativo para el educando.

Es así, como los profesores del programa ejercen actividades de planeación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades académico- administrativas propias de las funciones de docencia, de investigación y de relación con el sector externo, en la búsqueda permanente de la formación integral del educando.