

## **CURSO: INTERVENCIÓN ACTUAL DEL ANÁLISIS APLICADO DE LA CONDUCTA ABA Y CONDUCTA VERBAL.**

### **Dirigido a:**

Profesores, educadores especiales, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, psicólogos, padres, cuidadores y para todas aquellas personas que trabajan con personas con necesidades educativas especiales.

**Inversión:** \$600.000

**Modalidad de pago:** Una cuota.

**Fecha de inicio:** Mayo 7 de 2022.

\*La apertura del programa está sujeta a cumplimiento de cupo.

**Fecha de finalización:** Junio 11 de 2022.

**Horario:** sábados de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.

**Intensidad Horaria:** 60

**Lugar:** Plataforma Microsoft Teams – Universidad Metropolitana

### **Objetivos:**

- Presentar una aproximación única que combina el análisis aplicado de la conducta ABA, conjuntamente con la Conducta verbal.
- Actualizar conceptos del análisis aplicado de la conducta ABA.
- Introducir conceptos de la conducta verbal.
- Ofrecer nuevas Técnicas y estrategias de intervención.

### **Metodología:**

El curso de Capacitación Consta de 60 horas teórico-prácticas, está dada por el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios de: competencias, logro de objetivos, asistencia, participación, responsabilidad, trabajo en equipo y trabajos independientes. Se desarrollará a través de 3 encuentros presenciales y 3 virtuales para afianzar lo trabajado.

### **Contenido:**

| Nombre del Módulo  | Contenidos  |
|--|---|
| Presentación del curso, ponente y estudiantes.   | Presentación del curso, revisión del cronograma, metodología del curso. Evaluación inicial de conocimientos.  |
| Módulo I Trastorno del Espectro Autista- Introducción al Análisis de Conducta Aplicado – ABA | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de Autismo</li> <li>✓ Trastorno del Espectro Autista DSM-V</li> <li>✓ Niveles de severidad TEA</li> <li>✓ Conducta</li> <li>✓ Déficit conductual</li> <li>✓ Exceso conductual</li> <li>✓ Definición de conductas</li> <li>✓ Introducción ABA</li> <li>✓ Objetivos del ABA</li> <li>✓ 7 dimensiones del ABA</li> <li>✓ Triple relación de contingencia.</li> <li>✓ Contribuyentes al ABA.</li> </ul>   |
| Módulo II<br>Contenido A.<br>Medida  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propósito de la recolección de data</li> <li>✓ Tarea A01 - Prepararse para la recolección de data <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definiciones operacionales</li> <li>○ Data en evaluaciones – directa vs indirecta</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea A02- Aplicar Procedimientos de Medida Continuos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Frecuencia</li> <li>○ Duración</li> <li>○ Latencia</li> <li>○ Tiempo entre respuestas (IRT)</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea A03- Aplicar Procedimientos de Medida Discontinuos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intervalo Parcial</li> <li>○ Intervalo Total</li> <li>○ Muestreo Momentáneo</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea A04- Aplicar Procedimientos de Registro de Producto</li> <li>✓ Permanente</li> <li>✓ Tarea A05- Introducir Datos y Actualizar Gráficos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nivel</li> <li>○ Tendencia</li> <li>○ Variabilidad</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea B01- Definir la Conducta en Términos Observables y Medibles <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición operacional de la conducta</li> <li>○ Topografía, función y antecedentes de la conducta</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea B02- Realizar una Evaluación de Preferencias <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios</li> <li>○ Operante Libre (Free Operant – FO) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Único Estimulo (Single Stimulus SS)</li> <li>– Estimulo Pareado (Paired Choice PC)</li> </ul> </li> <li>○ Estimulo Múltiple (Múltiple Srtimulus MS)</li> </ul> </li> </ul> |

| Nombre del Módulo   | Contenidos   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estímulo Múltiple con Reemplazo (Múltiple Stimulus with replacement – MSW)</li> <li>○ Estímulo Múltiple sin reemplazo (Múltiple Stimulus without replacement – MSWO)</li> </ul>   |
| <p>Módulo III<br/>Contenido C.<br/>Adquisición de<br/>Habilidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Déficit conductual</li> <li>✓ Tarea C01-Identificar los componentes esenciales de un plan de adquisición de habilidades por escrito</li> <li>✓ Tarea C02- Prepararse para la sesión según lo requiera el plan de adquisición de habilidades.</li> <li>✓ Tarea C03-Uso de contingencias de reforzamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reforzamiento</li> <li>○ Tipos de reforzadores</li> <li>○ Reforzamiento Positivo y Negativo</li> <li>○ Castigo Positivo y Negativo</li> <li>○ Programas de reforzamiento:</li> </ul> </li> <li>✓ Fijos/Variables - Razón/Intervalo</li> <li>✓ Extinción</li> </ul>             |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea C04- Aplicar procedimientos de enseñanza con ensayos discretos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pareamiento</li> <li>○ Imitación (de objetos, motora gruesa y motora fina)</li> <li>○ Programas receptivos (seguir instrucciones)</li> <li>○ Programas expresivos</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea C05- Aplicar procedimientos de enseñanza naturalista (p.ej. enseñanza incidental)</li> <li>✓ Tarea C06-Aplicar procedimientos de encadenamiento de tareas analizadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de tareas.</li> <li>○ Tipos de encadenamiento: hacia atrás y total.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>Módulo IV<br/>Contenido D.<br/>Reducción de<br/>Conductas</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exceso conductual</li> <li>✓ Tarea D01- Identificar los componentes esenciales de un plan de reducción de comportamiento por escrito <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entender los puntos de un plan de intervención</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea D02- Describir las funciones comunes de la conducta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones de la conducta: Atención, escapar/evitar, ganar acceso, estimulación sensorial</li> </ul> </li> </ul> <p>¿Cómo determinamos la función de la conducta?</p>   |

| Nombre del Módulo  | Contenidos  |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">FBA- FA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea D03- Aplicar intervenciones basadas en modificación de antecedentes como la motivación / operaciones de establecimiento y estímulo discriminativo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estimulo discriminativo</li> <li>○ Motivaciones operacionales –saciedad y privación</li> <li>○ Reforzamiento sin contingencia – NCR</li> <li>○ Pedidos de alta probabilidad – High P</li> </ul> </li> <li>Entrenamiento funcional – FC</li> <li>✓ Tarea D04- Aplicar procedimientos de reforzamiento diferencial (p.ej. RDA, RDO) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reforzamiento y extinción</li> <li>○ Reforzamiento Diferencial de Otros Comportamientos – DRO</li> <li>○ Reforzamiento Diferencial de comportamientos Alternativos –DRA</li> <li>○ Reforzamiento Diferencial de Comportamientos Incompatibles – DRI</li> <li>○ Reforzamiento Diferencial de Tasas Bajas – DRL</li> </ul> </li> <li>Reforzamiento Diferencial de Tasas Altas – DRH <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea D05- Aplicar procedimientos de extinción <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejemplos de extinción</li> <li>○ Pautas para la aplicación de extinción</li> <li>○ Efectos de la extinción: burst, resistencia, recuperación espontanea</li> </ul> </li> <li>✓ Tarea D06- Aplicar procedimientos de emergencia/crisis según el protocolo.</li> <li>✓ Pautas para la aplicación del protocolo de emergencia.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Módulo V<br/>Documentación, ética e<br/>Intervenciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea E01 – Comunicarse con el supervisor eficazmente</li> <li>✓ Tarea E02 – Pedir dirección clínica al supervisor activamente</li> <li>✓ Tarea E03 – Informar sobre otras variables que puedan afectar al cliente</li> <li>✓ Tarea E04 - Crear notas objetivas de la sesión describiendo lo ocurrido durante las sesiones cumpliendo con los requisitos legales, reglamentarios y laborales</li> <li>✓ Tarea E05 - Cumplir con los requisitos legales, reglamentarios y laborales aplicables para la recopilación de datos, almacenamiento y transporte.</li> </ul>   |

| Nombre del Módulo  | Contenidos  |
|--|---|
| <p>Módulo VI<br/>Conducta Verbal/Verbal<br/>Behavior</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de objetivos y conductas de remplazo</li> <li>✓ Comunicación.</li> <li>✓ Lenguaje.</li> <li>✓ Componentes del lenguaje.</li> <li>✓ Conducta verbal.</li> <li>✓ Operantes verbales.</li> <li>✓ Ecoicas.</li> <li>✓ Mandos.</li> <li>✓ Niveles de demanda.</li> <li>✓ Tactos.</li> <li>✓ Intraverbal.</li> <li>✓ Autocliticos</li> <li>✓ Desarrollo de vocabulario receptivo expresivo</li> <li>✓ Trabajo practico conducta verbal Aplicación de documentos data,</li> <li>✓ Creación plan de intervención. Aplicación de documentos data,</li> <li>✓ Creación plan de intervención.</li> </ul> |
|  |   |

**Conferencista:**

**IVONNE CASTILLO PILLIMUR:** Lic. Educación Especial. Programa Master ABA en Intervención en Autismo y otros Trastornos del Desarrollo. ABA ESPAÑA, FILIAL DE LA ASSOCIATION FOR BEHAVIOR ANALYSIS INTERNATION AL (BACB). Manejo de PECS, ECCA.

**Información adicional:**

Educación Continua 3117880679, email: [infoeducontinua@unimetro.edu.co](mailto:infoeducontinua@unimetro.edu.co)

Dra. Kelly Sofía Reyes Herrera – 3013704722, email: [kellyreyes@unimetro.edu.co](mailto:kellyreyes@unimetro.edu.co)

**Inscripción:**

**LINK DE MATRÍCULA:**

[http://prod.unimetro.edu.co:8000/psp/UMCS92PR/EMPLOYEE/SA/c/TYG\\_SAD\\_OLA\\_MEN\\_U.LC\\_CRL\\_FORMULARIO.GBL?PORTALPARAM\\_PTCNAV=LC\\_CRL\\_FORMULARIO\\_GBL](http://prod.unimetro.edu.co:8000/psp/UMCS92PR/EMPLOYEE/SA/c/TYG_SAD_OLA_MEN_U.LC_CRL_FORMULARIO.GBL?PORTALPARAM_PTCNAV=LC_CRL_FORMULARIO_GBL)